



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____ **4º** _____.

PROFESSOR: LUCIENE TENÓRIO
ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS
MELISSA PAULINO PECORARE
MARIA DE FATIMA DA SILVA

TURMA: : 4º A
TURMA: 4º D
TURMA: 4ºB e 4º C
TURMA: 4º E

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
GEOGRAFIA, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06/2021 à 02/07/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Localização de informações explícitas em diferentes textos. Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não verbal). Leitura de textos multissemióticos. Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não verbal). Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação de ideias.
- Matemática: Sistema de numeração decimal. Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar. Números naturais: Sequências numéricas, números pares e ímpares, Problemas de adição e de subtração no conjunto dos números naturais. Algoritmos para adição e subtração no conjunto dos números naturais. Problemas de adição e de subtração no conjunto dos números naturais. Algoritmos para adição e subtração no conjunto dos números naturais. Operação de multiplicação por um e por dois fatores no conjunto dos números naturais.
- Ciências: Sistema Solar e seus componentes.
- Geografia: Orientação espacial: localização de elementos vizinhos ao município e ao estado e compreensão destes locais inseridos no país e no mundo.
- História: A humanidade na História.
- Ensino Religioso: O papel de homem e mulheres na hierarquia religiosa.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Identificar, com a mediação do professor, a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a intencionalidade do autor, desenvolvendo a leitura crítica.
- Localização de informações explícitas em diferentes textos.
- Identificar alguns efeitos de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário, dentro do contexto.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso, com gradativo domínio das convenções da escrita.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
- Representar números naturais, até a ordem das dezenas de milhar, por extenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.
- Compreender os agrupamentos de 10 em 10 como característica do Sistema de numeração decimal (10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena, 10 centenas = 1 unidade de milhar e 10 unidades de milhar = 1 dezena de milhar).
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
- Resolver operações de adição (com e sem agrupamento e reagrupamento) e subtração (com e sem desagrupamento) envolvendo números naturais e expressos na forma decimal.
- Resolver operações de multiplicação por dois fatores, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros.
- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
- Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.)
- Identificar os componentes do Sistema Solar: estrelas, planetas, cometas, astros luminosos e iluminados, entre outros.
- Reconhecer o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades. Atividades realizadas no livro didático.

**ATIVIDADE DO DIA 28/06/2021 – SEGUNDA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

Verbos no pretérito

O **pretérito** indica um fato que aconteceu em um determinado momento no passado.

Atividades sobre verbos

- 1) Passe as frases abaixo para o pretérito (passado), eu já comecei, agora você termina:

a) Pedro **acha** a vista, do apartamento, bonita.

R: Pedro **achou** a vista, do apartamento, bonita



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Observe que esse verbo no passado **terminou em U**. Agora é sua vez!

a) Titi acorda com o som do despertador.

R: _____

b) Ele levanta e escova os dentes.

R: _____

c) O garoto coloca seu uniforme escolar.

R: _____

d) E fica pronto para ir para a escola.

R: _____

2) Conjugue os verbos abaixo no **pretérito (passado)**:

Pretérito	Presente
Ela _____	Ela anda
Ela _____	Ela compra
Ele _____	Ele Fala



3) Leia e resolva os exercícios das páginas **106 e 107** do livro didático de **Língua Portuguesa**.

MATEMÁTICA

1) Continue a sequência de 100 em 100 até o numeral 2500:

a)

500	600					1100	
				1700			2000
				2500			

b) Agora de 1000 em 1000 até 9000.

1000				
			9000	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Pinte de **amarelo** os números **pares** e de **azul** os números **ímpares**:

1236	2569	3103	2248	4400
2951	1364	1785	1632	2267

3) Escolha **quatro (4)** números da atividade 2 e escreva-os por extenso:

- _____
- _____
- _____
- _____

4) Escreva o valor posicional de cada algarismo dos números:

1	5	3	9	Algarismo	Valor posicional
				9	9
				3	30
				5	500
				1	1000

3	9	7	4	Algarismo	Valor posicional

2	7	5	1	Algarismo	Valor posicional

4	1	9	5	Algarismo	Valor posicional

**ATIVIDADE DO DIA 29/06/2021– TERÇA-FEIRA
MATEMÁTICA**

1) Leia com atenção e resolva as situações-problemas:

a) Numa escola, há 577 alunos, sendo que 249 são meninas. Quantos meninos estudam nessa escola?

Cálculo:

C	D	U

Resposta: Nessa escola estudam _____ meninos.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) As professoras do quarto ano compraram 175 bolas e 183 bonecas. Quantos brinquedos elas compraram ao todo?

Cálculo:

C	D	U

Resposta: Elas compraram _____ brinquedos.

c) Julia tinha 434 reais em seu cofrinho. Colocou mais 112 reais que ganhou de presente. Com quantos reais Julia ficou?

Cálculo:

C	D	U

Resposta: Julia ficou com _____ reais.

d) Julia quer comprar uma boneca que custa 152 reais. Usando o dinheiro que ela juntou quanto vai sobrar de troco?

Cálculo:

C	D	U

Resposta: Vai sobrar de troco _____ reais.

2) Mostre que você é craque e resolva com atenção!

$$\begin{array}{r} 149 \\ + 429 \\ \hline \end{array}$$

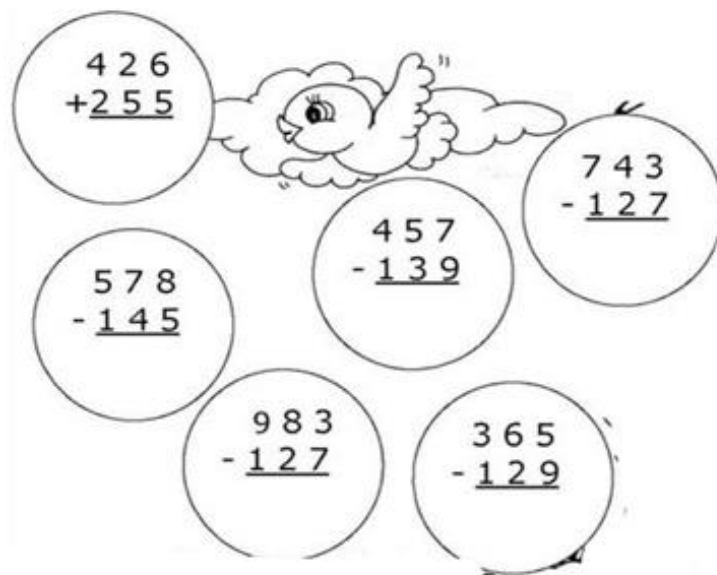
$$\begin{array}{r} 644 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 631 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



GEOGRAFIA

O que vamos estudar? Distrito e município.

O MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA

A cidade de Rolândia foi fundada pela “Companhia de Terras Norte do Paraná”, subsidiária da “Paraná Plantation Ltda”, cujos donos eram ingleses. No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a construção da primeira casa no perímetro urbano, o Hotel Rolândia. Daí para frente as construções se sucederam e uma próspera vila emergiu no local da mata. Nascia Rolândia. A fama da fertilidade da “Terra Roxa” se espalhou e logo mineiros, paulistas, nordestinos e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul estavam povoando e construindo Rolândia.

Os imigrantes estrangeiros foram direcionados a se estabelecerem aqui, ou por alguma Sociedade que cuidava da imigração, ou por orientação da própria Companhia de Terras. Dos imigrantes estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento de Rolândia, destacam-se japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros. O nome de Rolândia é de origem germânica, nome dado em homenagem a Roland, legendário herói alemão, que na Idade Média guerreava ao lado de Carlos Magno e seu lema era lutar pela “Liberdade e Justiça”.

O município possui dois distritos administrativos, Nossa Senhora Aparecida e São Martinho. Segundo o IBGE, em 2020 o município contava com aproximadamente 67 mil habitantes, e conforme o Censo de 2010, 95% da população residia na cidade, e apenas 5% na área rural.

Nos primórdios de sua colonização, somente os cafezais é que geravam riqueza. Atualmente, além do cultivo da soja, milho, trigo, cana de açúcar e à laranja, a economia a cidade conta ainda com duas empresas frigoríficas, uma cooperativa agropecuária, uma usina de álcool, um setor pecuarista e parque industrial forte.

Após a leitura do texto, responda as perguntas abaixo:

1) Qual o fundador do município de Rolândia?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) De quais estados brasileiros e de quais países vieram as primeiras pessoas que colaboraram com a formação de Rolândia?

3) Quais são os distritos administrados pelo município de Rolândia?

4) Qual era a principal fonte econômica do município na época de sua colonização? E atualmente?

HISTÓRIA

AS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES E A FORMAÇÃO DAS PRIMEIRAS COMUNIDADES.

- Leia o texto abaixo e responda as perguntas:

Evolução da humanidade- de nômades a agricultores .

Os nômades eram pessoas que não viviam fixas apenas em um lugar. Eles utilizavam os recursos naturais de um local, como água e alimentos, e, quando acabava, mudavam para outra região. Os primeiros humanos, portanto, surgiram em algum ponto da África e, com essa forma de vida, se espalharam pelo mundo. Os nômades viviam da caça de animais pequenos e coleta de frutos. Esses grupos de caçadores e coletores percorreram longas distâncias e foram ocupando diferentes territórios. Com o desenvolvimento de novos utensílios, passaram a capturar animais de grande porte, melhorando as possibilidades de sobrevivência do grupo.

Mesmo com a diminuição do número de nômades, ainda existem grupos sociais que vivem dessa forma pelo mundo atualmente: como os ciganos, os banjaras na Índia, os beduínos do Oriente Médio e África e os aborígenes da Austrália.

Há aproximadamente 10 mil anos, mudanças climáticas permitiram que alguns grupos humanos se fixassem em territórios com condições adequadas ao desenvolvimento da agricultura. Plantar o alimento e criar animais passou a caracterizar o modo de vida de algumas comunidades, que se tornaram sedentárias. Os pequenos grupos cresceram de tamanho e ampliaram o uso da terra e da produção agrícola. Novos instrumentos foram criados para que a colheita pudesse atender à demanda. O excedente da produção era armazenado em objetos de cerâmica para que não se perdesse e pudesse ser consumido nos dias seguintes ou ser trocado por outros produtos com grupos vizinhos. Esse aumento da população propiciou o surgimento das primeiras cidades, tendo como principais atividades econômicas a agricultura, o comércio e o artesanato.

1- Com base no texto acima, enumere as frases abaixo:

(1)- Nômade

(2)- Agricultores (sedentários)

a- () Grupos humanos que não viviam fixos em um lugar e deslocam-se pelo território à procura de alimentos.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b- () Grupos humanos se fixam em território com condições adequadas ao desenvolvimento da agricultura.

c- () Foi o primeiro modo de vida da humanidade.

d)- () Surgiram aldeias com famílias que se dedicavam às atividades agrícolas.

2- Descreva o modo de vida dos povos nômades.

3- Existem grupos nômades atualmente? Se sim, quais são eles?

4- Há aproximadamente 10 mil anos surgiram os humanos sedentários, que ao contrário dos nômades, se fixaram em um território. Escreva com suas palavras o que eles desenvolveram.

**ATIVIDADE DO DIA 30/06/2021 – QUARTA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

1-Leia a história em quadrinhos que está na página 110 do livro didático e resolva as questões:

a) Qual o título da história?

R: _____

b) Quais são os personagens?

R: _____

c) Qual o assunto do texto:

() Aprender a economizar

() Aprender a utilizar o cartão de crédito

d) O Cebolinha fala “um pouco diferente”, qual letra ele não consegue falar?

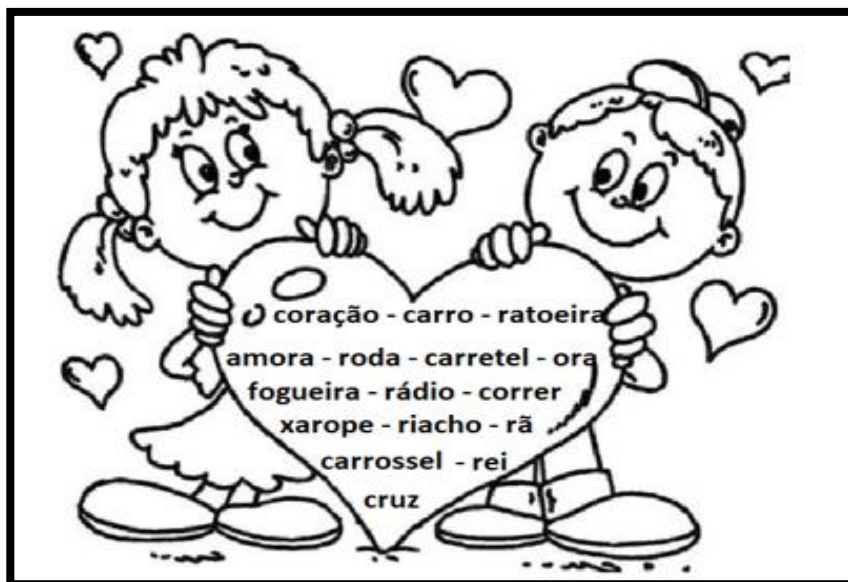
R: _____

Atividades de ortografia:

1- Leia as palavras e classifique-as:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



2) Escreva –as nas colunas certas:

R inicial	R entre vogais	RR

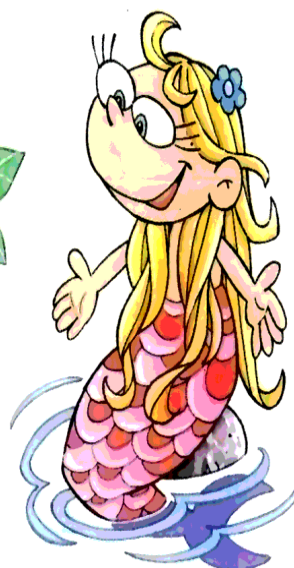
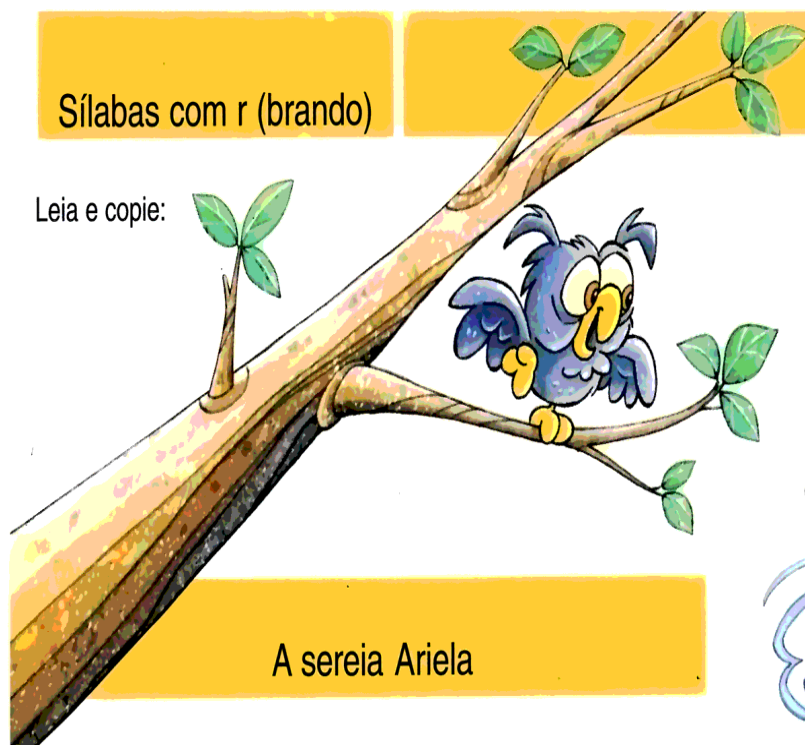
2- Leia e copie com letra cursiva:

Sílabas com r (brando)

A coruja e a sereia

Música: Nesta rua

Leia e copie:



A sereia Ariela

A coruja de pena amarela foi contar para a sereia Ariela que a arara fala bem do peru e a barata foge rindo do urubu.

O urubu ficou todo jururu e a girafa foi correndo procurar o jacaré que estava na lagoa e ajudou o urubu a se consolar!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A sereia de nome Criela

O jacaré não foi convidado

convidou a girafa amarela

e ficou todo zurruru.

e a arara de cara suja

Mas foi com o peru

para visitarem a couija.

visitar o compadre urubu.

CIÊNCIAS

1) Leia o texto com atenção!

A Terra e o Universo

Você já ouviu dizer que alguém vive no mundo da lua? O que será que isso significa?

E nós, em que mundo vivemos? O que sabemos sobre ele?

Quando você olha para o céu à noite o que você vê?

A Terra, a Lua e o Sol são astros, isto é, objetos que se movimentam no espaço.

Vivemos no planeta Terra. Ele faz parte do Sistema Solar que é formado por uma estrela (o Sol), por nove planetas, vários satélites, cometas e inúmeros outros planetas e satélites que estão ao seu redor.

Existem **astros luminosos** e **astros iluminados**.

Astros luminosos são aqueles que têm luz próprias. As estrelas, os cometas e os asteroides ou planetoides são astros luminosos.

O Sol é uma estrela, portanto, um astro luminoso. É a estrela que ilumina o planeta Terra.

A energia fornecida pelo Sol é fonte de luz e calor, que garante a vida no nosso planeta.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Astros iluminados são aqueles que não produzem luz, isto é, são iluminados pelas estrelas. Os planetas e os satélites são astros iluminados. Eles giram em torno do sol e recebem luz e calor dele.

Além da Terra há outros planetas que recebem luz e calor do Sol. São nove os planetas que giram ao redor do Sol, em ordem de distância; Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno e plutão.

Os satélites são astros menores que giram em torno de alguns planetas. A lua é o satélite natural da Terra. Ela recebe luz do Sol.

1) Complete as frases de acordo com o texto:

- a) Nós vivemos na _____.
- b) A Terra é um _____ que faz parte do _____.
- c) Nosso planeta recebe luz e calor do _____.

d) O que são astros luminosos? Quais são eles?

e) O que são astros iluminados ? Quais são eles ?

2) Procure, no conjunto de letras, os planetas que giram em torno do sol. Depois, escreva os nomes desses planetas, na ordem de distância do Sol:

M	E	R	C	Ú	R	I	O	C	D	S	A	T	U	R	N	O	C	J	O	M
A	F	G	H	R	K	L	A	S	E	D	H	Y	G	T	E	C	H	D	U	U
R	X	C	V	E	N	M	L	H	G	P	H	P	L	U	T	Ã	O	V	R	R
T	N	B	N	X	A	Q	E	B	V	Ê	N	U	S	M	U	J	I	D	A	Z
E	S	V	D	F	O	H	J	Q	W	R	T	Y	U	L	N	H	C	A	N	O
J	Ú	P	I	T	E	R	G	B	T	E	R	R	A	L	O	U	Y	H	O	P

3) Assinale com X as afirmativas verdadeiras:

- () A Terra é um planeta que faz do Sistem Solar.
- () O Sol é astro iluminado.
- () São nove os planetas que giram em torno do Sol.
- () A Lua faz parte do Sistema Solar.
- () A Lua é o satélite natural da Terra.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE DO DIA 01/07/2021 – SEXTA –FEIRA
MATEMÁTICA

1) Ligue os números ao ábaco no qual ele está sendo representado:

852



1216



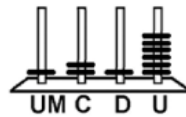
2363



3451



4587



Leia com atenção e resolva:

2) Um gato tem 4 patas.
3 gatos têm quantas patas? _____



3) Uma bicicleta tem 2 rodas. 4 bicicletas têm quantas rodas?

Como você encontrou a resposta? _____



4) a). Há quantos peixes em cada aquário? _____

b). Há quantos peixes ao todo? _____

c) Como você achou a resposta? _____





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5) Forme grupos de acordo com as multiplicações.

Veja o exemplo:

$3 \times 2 = 6$ 	$3 \times 4 =$ 	$2 \times 3 =$ 	$1 \times 8 =$
$2 \times 5 =$ 	$8 \times 1 =$ 	$4 \times 3 =$ 	$5 \times 2 =$

6) Escreva uma multiplicação para cada desenho:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7) Todos os saquinhos têm 3 balas.
Calcule o total de balas de cada prateleira.

	$1 \times 3 = \underline{\quad}$ 3
	$2 \times 3 = \underline{\quad}$ $3 + 3 = \underline{\quad}$
	$3 \times 3 = \underline{\quad}$ $3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$
	$4 \times 3 = \underline{\quad}$ $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$



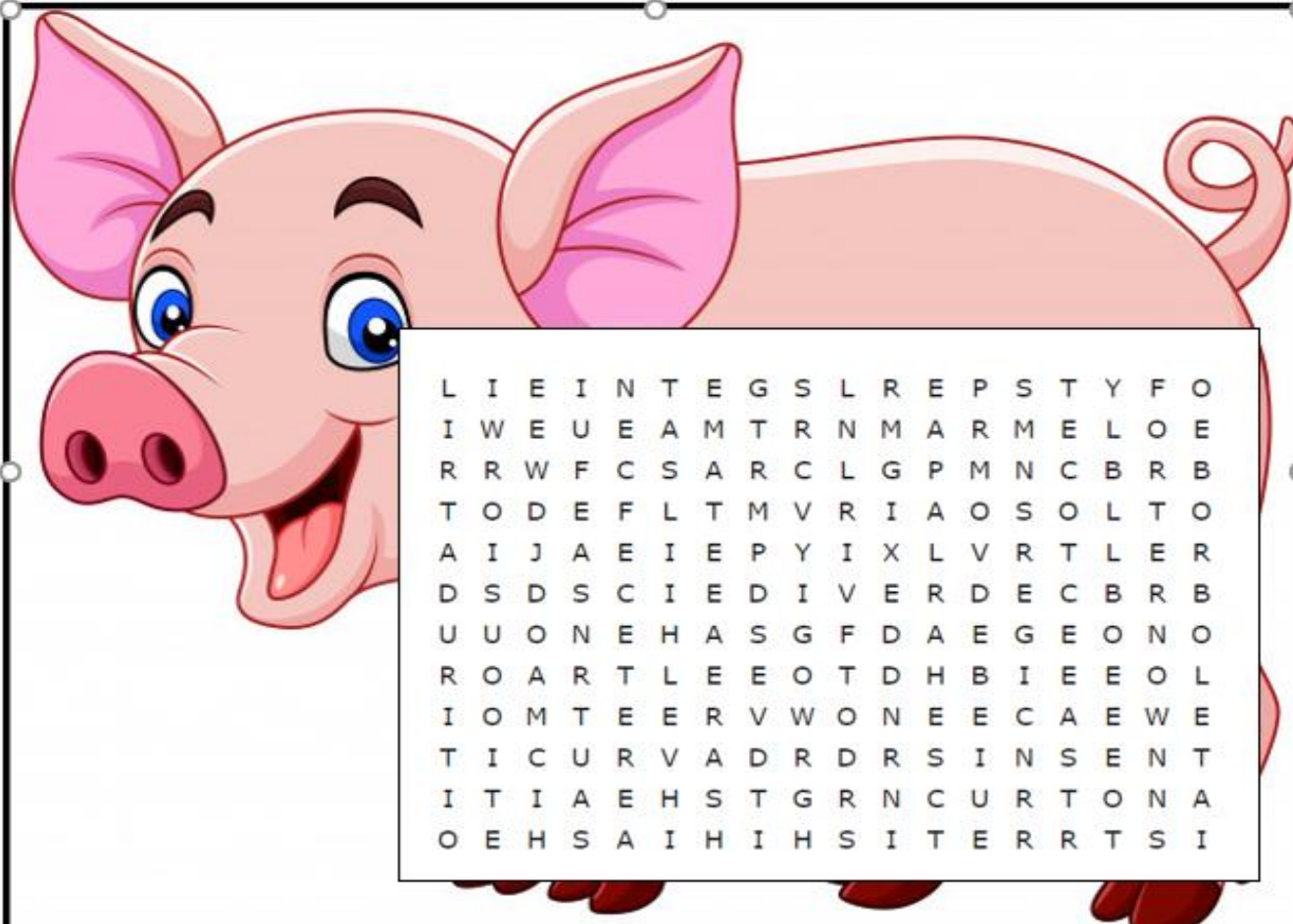
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8) Continue a calcular os totais, contando os balões:

	$5 \times 3 = \underline{\quad}$
	$6 \times 3 = \underline{\quad}$
	$7 \times 3 = \underline{\quad}$
	$8 \times 3 = \underline{\quad}$
	$9 \times 3 = \underline{\quad}$

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Encontre no diagrama as palavras: **BORBOLETA - BORDADO - CURTO - CURVA - FORTE - LER - MARMELO - PORCO - TERNO - VERDE** e circule com lápis de cor:



L	I	E	I	N	T	E	G	S	L	R	E	P	S	T	Y	F	O
I	W	E	U	E	A	M	T	R	N	M	A	R	M	E	L	O	E
R	R	W	F	C	S	A	R	C	L	G	P	M	N	C	B	R	B
T	O	D	E	F	L	T	M	V	R	I	A	O	S	O	L	T	O
A	I	J	A	E	I	E	P	Y	I	X	L	V	R	T	L	E	R
D	S	D	S	C	I	E	D	I	V	E	R	D	E	C	B	R	B
U	U	O	N	E	H	A	S	G	F	D	A	E	G	E	O	N	O
R	O	A	R	T	L	E	E	O	T	D	H	B	I	E	E	O	L
I	O	M	T	E	E	R	V	W	O	N	E	E	C	A	E	W	E
T	I	C	U	R	V	A	D	R	D	R	S	I	N	S	E	N	T
I	T	I	A	E	H	S	T	G	R	N	C	U	R	T	O	N	A
O	E	H	S	A	I	H	I	H	S	I	T	E	R	R	T	S	I

Você conhece a história dos três porquinhos? Se não, assista ao vídeo que a professora vai postar no grupo:

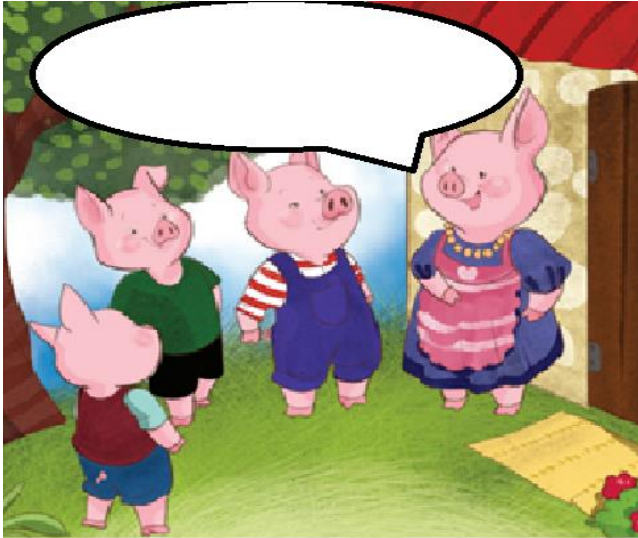
Link:





<https://www.youtube.com/watch?v=N84TDkRoG0o>

a) Agora, de acordo com a história, escreva a fala dos personagens dentro dos balões:





Escreva com suas palavras o final dessa história:

ENSINO RELIGIOSO

LÍDERES ESPIRITUAIS E RELIGIOSOS QUE MAIS INFLUENCIARAM OU INFLUENCIAM AS POPULAÇÕES MUNDIAIS.

A capacidade de influenciar e mobilizar uma grande quantidade de pessoas em prol de um objetivo comum é o que diferencia os grandes líderes de um chefe comum. Ao longo da história da humanidade sempre acabamos perpassando pela história das religiões, que conta com grandes líderes. Tais líderes se tornaram conhecidos por representarem uma determinada comunidade religiosa, porém foram muito mais além desse feito. Se destacaram por representarem um conjunto de valores e ações que sensibilizaram e sensibilizam ainda hoje sociedades inteiras. Pensando nisso, mostraremos alguns líderes religiosos e espirituais mais influentes da história.

Martin Luther King



Dono da famosa frase: “Eu tenho um sonho”, Martin Luther King foi um pastor protestante e ativista político negro. Um dos maiores nomes da luta pela igualdade social nos EUA, o pastor e ativista, conquistou o reconhecimento no mundo todo. Conseguiu notável influência sobre os afro descendente norte-americano e em 1963 realizou uma marcha histórica sobre Washington onde participaram

250.000 manifestantes. Em 1964, recebeu o Prêmio Nobel da Paz por combater a desigualdade racial sem violência, e quatro anos depois, em 1968, foi assassinado no Tennessee.

Mahatma Gandhi



Pacifista e líder mundial indiano, estudou parte de sua vida na Índia, mas terminou sua escolarização na Inglaterra, onde se tornou advogado. Em 1893 mudou-se para a África do Sul e atuou em sua profissão defendendo a minoria hindu que ali vivia. Em 1914, durante a Primeira Guerra Mundial, Ghandi iniciou uma campanha pela paz entre hindus e mulçumanos que viviam em conflito. Lutou também pela liberdade política da Índia que era uma colônia britânica. O ponto de maior destaque de sua história de lutas foi que era um



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

pacifista, utilizou como “armas”: passeatas, jejuns e retiros espirituais. Além disso, foi uma das principais personalidades na luta de independência da Índia.

Madre Teresa

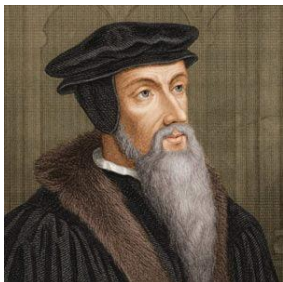


Madre Teresa foi beatificada pela Igreja Católica em 2003, e recebeu o prêmio Nobel da paz em 1979. Chama a atenção em sua trajetória o envolvimento com uma rotina diária de serviço que durou 30 anos. Calcutá, a cidade que se tornou parte de seu sobrenome, era uma das regiões símbolo da pobreza no nordeste da Índia. Sua obra assistencial chegou aos cinco continentes. No Brasil, foi responsável pela implementação de 10 casas de assistência mantidas pelas Missionárias de Caridade. Levou a mensagem da solidariedade cristão aos mais pobres.

Papa Francisco



É o 266º Papa da Igreja Católica e atual Chefe de Estado da Cidade Estado do Vaticano, sucedendo ao Papa Bento XVI, que abdicou ao papado em 28 de fevereiro de 2013. É o primeiro papa nascido na América, o primeiro latino-americano, o primeiro pontífice do hemisfério sul, o primeiro pontífice não europeu em mais de 1 200 anos e também o primeiro papa jesuíta da história.



João Calvino

Foi um teólogo, líder religioso e escritor cristão francês. Considerado como um dos principais líderes da Reforma Protestante, em particular na França, as ideias de Calvino tiveram uma grande influência não apenas sobre a teologia cristã, mas também sobre a vida social, política e até mesmo sobre o sistema econômico de diversos países, sendo amplamente consideradas como tendo possuído um forte impacto na formação do mundo moderno. O sistema teológico bíblico que ele criou é geralmente conhecido como calvinismo, esta variante do protestantismo foi bem-sucedida em países como a Suíça (país de origem), Países Baixos, África do Sul (entre os africânderes), Inglaterra, Escócia e Estados Unidos.

Maomé



Foi um líder religioso, político e militar árabe. Segundo a religião islâmica, Maomé é o mais recente e último profeta do Deus de Abraão. Como figura política, ele unificou várias tribos árabes, o que permitiu as conquistas árabes daquilo que viria a ser um califado que se estendeu da Pérsia até à Península Ibérica. Na primeira parte de sua vida Maomé foi um comerciante que vivia na região de Meca. Viveu em uma região com forte presença das duas religiões monoteístas de sua época: o judaísmo e o cristianismo. A região do Islã, onde viveu, ainda é marcada por muitos conflitos e disputas mas conseguiu de certo modo promover uma unificação do território. A religião do islã criada por ele, é uma das principais no Ocidente atualmente.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Dalai-lama



Dalai-lama é o chefe de estado e líder espiritual do Tibete. É o título de uma linhagem de líderes religiosos da escola Gelug do budismo tibetano. Acredita-se que os dalai-lamas sejam a reencarnação de uma longa linhagem de tulkus que optaram pela reencarnação, a fim de esclarecer a humanidade. Os dalai-lamas foram os líderes políticos do Tibete entre o século XVII até 1959. Atualmente o “cargo” é ocupado por Sua Santidade

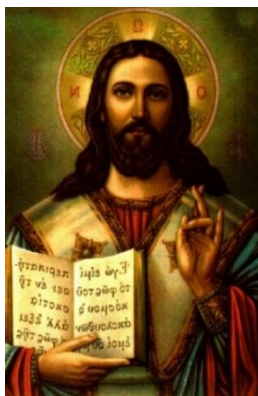
Tenzin Gyatso, líder oficial do governo tibetano no exílio ou Administração Central do país.

Buda



Foi um príncipe de uma região no sul do atual Nepal que, tendo renunciado ao trono, se dedicou à busca da erradicação das causas do sofrimento humano e de todos os seres, e desta forma encontrou um caminho até ao “despertar” ou “iluminação”. Se tornou mestre, professor espiritual, e fundador o budismo. A época de seu nascimento e a de sua morte são incertas: na sua maioria, os primeiros historiadores do século XX datavam seu tempo de vida por volta de 563 a.C. a 483 a.C.

Jesus Cristo



Se você vive no Ocidente a história da sua vida foi influenciada por Jesus Cristo no mínimo porque o calendário é dividido em Antes e Depois de Cristo, fazendo dele o maior marco referencial da linha de tempo. Trata-se da figura central do cristianismo, e aquele cujos ensinamentos de maior parte das denominações cristãs, além dos judeus messiânicos, consideram ser o Filho de Deus. O cristianismo e o judaísmo messiânico consideram Jesus como o Messias aguardado no Antigo Testamento e referem-se a ele como Jesus Cristo, um nome também usado fora do contexto cristão.

1) De acordo com o texto lido Responda:

a) Quais foram os líderes religiosos que influenciaram a população mundial?

b) Desses líderes religiosos qual você mais se identifica?

c) Escolha um líder religioso, escreva por que você gosta dele?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: GREICE MATUTINO ANGÉLICA VESPERTINO

COMP.

CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06 a 02/07 - 2021.

ALUNO (A): Turma: 4º...../ 5º

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Artes visuais e Dança. • Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual e da Dança, processos de criação e matrizes Estéticas e Culturais. • Conteúdos: composições artísticas bidimensionais com referências em obras do artista; Distintas matrizes estéticas e culturais regional – Catira; Cores Quentes.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer uma das danças típicas da nossa região; • Realizar composição artística, tendo como referência obra do artista apresentado; • Conhecer e aplicar as cores quentes na releitura proposta.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

18º ROTEIRO DE ARTE

OI CRIANÇAS! Hoje, vamos aprender um pouco mais sobre as manifestações culturais, agora do nosso Estado: a **Dança das Fitas ou Pau de Fitas**, que é caracterizada pelo uso de um mastro disposto no centro de uma roda. A ele são amarradas fitas coloridas que os dançarinos, em par, seguram, para que ao girarem em torno do mastro formam desenhos trançados com elas. O ritmo não exige música específica, mas normalmente, usa-se violão, pandeiro, cavaquinho e acordeão. É muito praticada em nosso estado: o Paraná.

ACESSE O LINK NO WHATS, E APRECIIE ESSA DANÇA DA NOSSA CULTURA:

https://www.youtube.com/watch?v=i8NT_DI8ajI

Como já vimos, alguns artistas se apegam a este tipo de arte e a reproduz em seus trabalhos artísticos, como é o caso do artista de Florianópolis, Mário José, que era conhecido como Mausé. Neste trabalho, ele fez uma composição policromática ao utilizar muitas cores, dentre elas, as **cores quentes e frias**.

Então, vamos recordar:

CORES QUENTES E FRIAS são usadas para causar sensações diferentes nas pessoas que as visualizam, e por esse motivo despertam sentimentos e estados de espírito.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

As cores **QUENTES** (o **vermelho, laranja e amarelo**) remetem para a luz solar e estimulam o calor. Enquanto, as cores **FRIAS** (**roxo, azul e verde**) são associadas ao mar e ao céu e têm o efeito de acalmar, estimulando o frio e às sombras.

ATIVIDADE

1- Que bacana poder recordar e aprender! Então, tendo como inspiração o trabalho do artista, represente a **DANÇA DO PAU DE FITA**, do seu jeito, no espaço abaixo. Depois, pinte-o usando apenas as cores quentes: **AMARELO, VERMELHO E LARANJA**.

ALUNO (A): **Turma:**.....



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSORAS: MARIA VILMA / ANDRÉIA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021. (18º ROTEIRO)

ALUNO: _____ 4º ANO: _____

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

O que vamos aprender: UNIDADE TEMÁTICA: Esportes.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Jogos esportivos de rede-parede.

CONTEÚDO: Iniciação do voleibol (fundamento TOQUE)

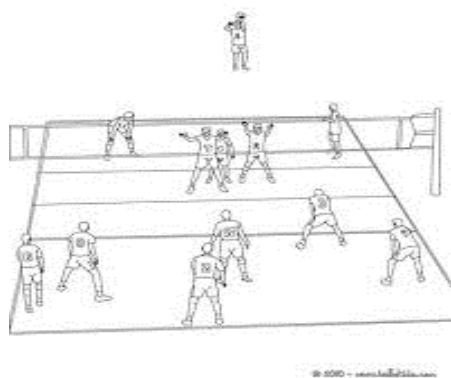
Para que vamos estudar esse conteúdo?

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Esportes com rede divisória ou parede de rebote são modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola ou objeto de mesma função para a quadra adversária sobre uma rede, ou rebatendo contra uma parede. Essa maneira de atravessar a bola ou o objeto, deve dificultar a interceptação da defesa do adversário e fazer com que a bola ou o objeto toque o chão para que o ponto seja computado.

(GONZÁLEZ e BRACHT, 2012). Exemplos: Voleibol, badminton, vôlei de praia, tênis, tênis de mesa, squash, peteca e raquetebol.



- **VOLEIBOL** é um esporte razoavelmente novo, uma vez que surgiu em 1895. Ele nasceu nos EUA e seu 'pai' é o norte-americano e professor de educação física, William Morgan. O vôlei, como é carinhosamente apelidado, só chegou ao Brasil no século XX – mais especificadamente, em 1915. Desde então ele é um dos mais populares nas escolas e centros esportivos de todo o país. O **objetivo** do jogo é não deixar a bola cair no próprio lado da quadra e, mais do que isso, fazê-la cair na quadra adversária. É um jogo muito dinâmico, pois, ao mesmo tempo que um time realiza a defesa, coordena o contra-ataque. Os principais **fundamentos** do voleibol são: o saque, a recepção ou passe, o levantamento, o ataque

(cortada), o bloqueio e a defesa.

- Vamos começar com um dos fundamentos principais do vôlei que é o **TOQUE**.

Para realizar um **toque**, o jogador golpeia a bola com as pontas dos dedos, num **movimento** de baixo para cima. O **toque** é utilizado principalmente para a realização de um levantamento, embora também possa ser usado para a realização de uma recepção ou de uma defesa.

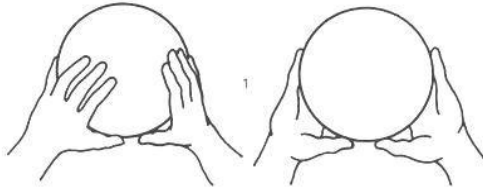
O que precisa para jogarmos?

Uma bexiga, uma bola, duas cadeiras, e um pedaço de barbante ou varal.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ATIVIDADE



Duas pessoas sentadas em um campo dividido por cadeiras e barbante. O objetivo do jogo é atirar para o campo de adversário a bexiga, através de toques. Logo após praticar o toque com a bexiga, o aluno deverá pegar a bola e realizar o toque jogando para o campo adversário, a outra pessoa deverá pegar a bola e fazer o toque. Feito diversas vezes esse movimento com parada, o aluno e o adversário deverão ficar em pé e realizar o toque sem deixar a bola cair no chão. Quem conseguir fazer a bola cair no campo adversário ganha ponto. Vence a pessoa que fizer mais pontos.

Quem tem acesso a internet link da atividade:
<https://www.youtube.com/watch?v=9hszQQLcYZg>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1) Em que ano foi criado o voleibol?
 1997 2007 1895 1996

- 2) Quais são somente fundamentos do voleibol?
 Saque, manchete, passe de peito.
 levantamento, cortada, arremesso ao gol.
 cortada, bloqueio, arremesso à cesta.
 Saque, manchete, toque.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Objeto de Conhecimento – Análise Linguística Unidade Temática/Prática de Língua – Aquisição de repertório lexical inicial / Construção e utilização de repertório lexical Conteúdo - Retomada da Estrutura frasal com os pronomes demonstrativos relacionando com Móveis, Eletrodomésticos e Objetos
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Objetivos de Aprendizagem - Empregar com a mediação da professora o uso das estruturas com pronomes demonstrativos relacionando com móveis, eletrodomésticos e objetos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista ao vídeo de sugestão: - <i>This and That song – Rockin' English</i> https://www.youtube.com/watch?v=sm-rgru_n2s&feature=youtu.be Repita o vocabulário junto com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de completar com os pronomes demonstrativos this (quando está perto) / that (quando está longe).

FURNITURES, APPLIANCES AND OBJECTS (MÓVEIS, ELETRODOMÉSTICOS E OBJETOS)

baby crib: berço bathtub: banheira bed: cama blanket: cobertor bookcase: estante chair: cadeira clock: relógio coffee table: mesinha de centro cup: xícara cupboard: armário de cozinha curtain: cortina dresser: cômoda fork: garfo fridge: geladeira glass: copo key: chave knife: faca lamp: lâmpada microwave: micro-ondas	mirror: espelho picture: quadro pillow: travesseiro plate: prato pot: panela shower: chuveiro sink: pia soap: sabonete sofa: sofá stove: fogão table: mesa telephone: telefone television / TV: televisão toilet: vaso sanitário TV cabinet: gabinete de televisão vase: vaso (de planta) wardrobe: guarda-roupa window: janela
---	--



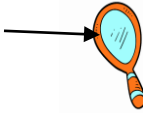





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
DEMONSTRATIVES PRONOUNS (PRONOMES DEMONSTRATIVOS)**

	Near (perto)	Far (longe)
Singular	this (este, esta, isto)	that (aquele, aquela, aquilo)

Name: _____ Class: 4th _____
Date: _____ / _____ /2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Complete with the demonstratives pronouns (Complete com os pronomes demonstrativos).

 a) What is <u>this</u>? <u>This</u> is a mirror.
 b) What is _____?  _____ is a pillow.
 c) What is _____? _____ is a window.
 d) What is _____? _____ is a key.
 What is _____? _____ is a bed.